МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.13 15:37:35 +03'00'

Аннотация к рабочим программам образования обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

1-4 классы

Аннотация к рабочим программам образования
обучающихся по АООП О ИН, вариант 1
1-4 классов

Рабочие программы по предметам учебного плана для учащихся 1-4 класс с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) разработаны на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с нарушением интеллекта, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее - ФГОС);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, утврженном приказом Министерства просвещения РФ от 24.11. 2022 г. № 1026 (далее ФАОП УО (интеллектуальными нарушениями)) и приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495
"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"
(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N 79163);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (далее ПрАООП), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15);

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с интеллектуальными нарушениями МОУ СШ № 3 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015г. No26).

Реализация программ осуществляется в специальных условиях обучения и воспитания:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- использование специальных методов и средств обучения,
- систематическая актуализация сформированных у учащихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащейся с нарушением интеллекта;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения учащейся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- упрощение структуры планируемых результатов в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, на практическую деятельность и

опыт, на более развитые способности

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителя обшеобразоват организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват программы / Алышева Т. В.: Просвещение.
- «Математика». 1 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение,
- «Математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2частях./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение,
- «Математика». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение,
- «Математика». 3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение
- «Математика». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на достижение **цели:** совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся с интеллектуальными нарушениями математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учѐтом индивидуальных возможностей каждого ребѐнка;
- воспитывать у школьников с интеллектуальными нарушениями целеустремлѐнность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1). На предмет «Математика» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) выделяется:

1 дополнительный класс – 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),
1 класс - 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),
2 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),
3 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),
4 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителя обшеобразоват организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват программы / Якубовская Э.В. М.: Просвещение.
- «Букварь». 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы../ Аксенова А.К., Комарова СВ., Шишкова М.И.- М.: Просвещение, 2017г.
- Пропись для 1 класса. В 3-х частях. . (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) . Аксенова А.К., Комарова СВ., Шишкова МИ- М.: Просвещение,
- «Русский язык». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова - М.: Просвещение,
- «Русский язык». 3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова - М.: Просвещение,
- «Русский язык». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова - М.: Просвещение.

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение **цели:** создать условия для овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Коррекционные задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с нарушением интеллекта. На предмет «Русский язык» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) выделяется:

1 дополнительный класс – 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
1 класс - 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),
2 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели),
3 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели),
4 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)/ Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.
- «Букварь». 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы../ Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.- М.: Просвещение
- «Чтение». Методические рекомендации. 2-4 классы. Пособие для учителя обшеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение.
- «Чтение». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина, А.А.Богданова, Т.М. Головкина - М.: Просвещение,
- «Чтение». 3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина, А.А.Богданова, Т.М. Головкина - М.: Просвещение
- «Чтение». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина, А.А.Богданова, Т.М. Головкина - М.: Просвещение

Изучение учебного предмета «Чтение» направлено на достижение **цели:** формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно - речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

Задачи:

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков
- самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки,
- умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с нарушением интеллекта. На предмет «Чтение» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) выделяется:

1 дополнительный класс – 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
1 класс - 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),
2 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),
3 класс - 136ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),
4 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- -Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителя обшеобразоват организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват программы . С.В.Комарова М.: Просвещение.

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 1 класса обшеобразоват организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват программы . С.В.Комарова М.: Просвещение.

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение,

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса обшеобразоват организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват программы . С.В.Комарова М.: Просвещение.

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 3 класса обшеобразоват организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват программы . С.В.Комарова М.: Просвещение.

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 4 класса обшеобразоват организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват программы . С.В.Комарова М.: Просвещение.

Изучение учебного предмета «Речевая практика» направлено на достижение **цели:** развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающегося с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь обучающимся, воспитанникам ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, воспитанников,
- Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся, воспитанников;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников. *Основные направления коррекционной работы:*

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с нарушением интеллекта. На предмет «Речевая практика» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) выделяется:

1 дополнительный класс – 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),
1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
2 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
3 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
4 класс – 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение
- «Мир природы и человека». 1 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт.

основные общеобразоват. Программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение,

- «Мир природы и человека». 1 класс. Рабочая тетрадь. для специальных коррекционных образовательных учреждений/ Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова - М.: Просвещение,
- «Мир природы и человека». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова - М.: Просвещение,
- «Мир природы и человека». 3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова - М.: Просвещение,
- «Мир природы и человека». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова - М.: Просвещение

Изучение учебного предмета «Мир природы и человека» направлено на достижение **цели:** формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с нарушением интеллекта. На предмет «Мир природы и человека» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) выделяется:

1 дополнительный класс – 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
2 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),
3 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),
4 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушением интеллекта / Кузнецова Л.А.-М.: Просвещение,
- «Технология. Ручной труд». 1 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Л.А. Кузнецова -М.: Просвещение,
- «Технология. Ручной труд». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Л.А. Кузнецова -М.: Просвещение,
- «Технология. Ручной труд». 3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Л.А. Кузнецова -М.: Просвещение,
- «Технология. Ручной труд». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Л.А. Кузнецова -М.: Просвещение

Основная **цель** изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с

поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные задачи:

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся нарушением интеллекта. На предмет «Ручной труд» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) выделяется:

1 дополнительный класс – 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
2 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),
3 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),
4 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)»

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный класс. 1—4 классы / под редакцией В.В.Воронковой. — 8-е изд. — М. : Просвещение.
- «Изобразительное искусство». 1 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Рау М.Ю., Зыкова М.А. - М.:Просвещение,
- «Изобразительное искусство». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Рау М.Ю., Зыкова М.А. - М.:Просвещение,

- «Изобразительное искусство». 3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Рау М.Ю., Зыкова М.А. - М.:Просвещение,

- «Изобразительное искусство». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Рау М.Ю., Зыкова М.А. - М.:Просвещение,

Изучение учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» направлено на достижение **цели:** всестороннее развитие личности обучающегося с нарушением интеллекта в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с нарушением интеллекта. На предмет «Рисование (изобразительное искусство)» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) выделяется:

1 дополнительный класс – 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
1 класс - 33 ч. (1 ч в неделю, 33 учебные недели),
2 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),
3 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),
4 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) / Комарова С.В..
- «Музыка» 1 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. -М.:Просвещение,
- «Музыка» 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. -М.:Просвещение,
- «Музыка» 3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. -М.:Просвещение,
- «Музыка» 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. -М.:Просвещение,

Изучение учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» направлено на достижение **цели:** формирование основ музыкальной культуры обучающихся с нарушением интеллекта как неотъемлемой части духовной культуры личности.

Задачи:

-накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

-приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;

-развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;

-развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);

-обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

-формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;

-реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с нарушением интеллекта. На предмет «Музыка» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) выделяется:

1 дополнительный класс – 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),

1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),

2 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),
3 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),
4 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный класс. 1—4 классы / под редакцией В.В.Воронковой. — 8-е изд. — М. : Просвещение.
- «Физическая культура» 1 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Лях В.И. - М.:Просвещение,
- «Физическая культура» 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Лях В.И. - М.:Просвещение,
- «Физическая культура» 3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Лях В.И. - М.:Просвещение,
- «Физическая культура» 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Лях В.И. - М.:Просвещение,

Изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» направлено на достижение **цели:** всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе приобщения их к физической культуре, коррекцию недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальную адаптацию.

Задачи:

1.Коррекция нарушений физического развития;
2.Формирование двигательных умений и навыков;
3.Развитие двигательных способностей в процессе обучения;
4.Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
5.Раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
6.Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
7.Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
8.Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
9.Формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
10.Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
11.Воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с нарушением интеллекта. На предмет «Адаптивная физическая культура» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

выделяется:

1 дополнительный класс – 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),
1 класс - 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),
2 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели),
3 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели),
4 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ (ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ) ЗАНЯТИЙ

При составлении Программы использованы пособия:

- Программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева - Коррекционная педагогика, 3 (9)
- Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»-/Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов.
- М.: «Ось-89».

Цель психокоррецонных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся с интеллектуальными нарушениями; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

• формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

• коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия

формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

• формирование пространственно-временных ориентировок;

• развитие слухоголосовых координаций;

• формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

• совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

• обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

• исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

• формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 5 лет обучения. На коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия (1-4 классы) выделяется 168 ч. Из них по 33 ч отводится на занятия в первом классе и в дополнительном 1 классе (1 ч в неделю, 33 учебных недель). Во

2—4 классах на изучение курса отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).